

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Буян Р.Н.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 28.08.2025 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ №544 от 30.08.2025
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА

(предмет)

Учитель: Мацола Т.А.

Класс: 11 «Б»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 34 часа.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	8	8	11	7	34
Контрольные работы	-	-	-	-	-
Сочинения	-	-	-	-	-
Проекты	-	-	-	-	-

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Медицинская статистика» для 11 «Б» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 05.08.2024 № 157-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биохимия» (2023).
- Концепция преподавания биологии в РФ (распоряжение Правительства РФ от 29 апреля 2022 г. № 2/22)
- Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в РФ (распоряжение Правительства РФ от 03 декабря 2019 № ПК-4вн).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
 - Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.
 - Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
 - Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 № 471.
 - Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.
-
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая
Реализация Донского регионального компонента (ДРК) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Медицинская статистика» на профильном уровне составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по математике (обязательного минимума содержания образования и требований к уровню подготовки учащихся) на профильном уровне; примерной программы по математике, информатике и биологии среднего общего образования профильного уровня; авторской программы «Медицинская статистика» авторов В.Е.Пономарева, М.В.Алексаненкова, Н.А.Завалько; положения о рабочей программе по элективному учебному предмету; образовательной программы МБОУ «Многопрофильный лицей». Рабочая программа «Медицинская статистика» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы.

Предлагаемая программа реализует требования ФГОС и обеспечивает организацию элективных курсов для реализации проекта "Медицинский класс " естественно-научного профиля в образовательных организациях (Медицинская статистика. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ В.Е.Пономарев, М.В.Алексаненков, Н.А.Завалько.-М.: Просвещение,2019).

Содержание программы направлено на знакомство учащихся с основами медицинской статистики, углубление знаний в области биологии и медицины, формирование у обучающихся конвергентного мышления, мотивацию к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Выполнение включенных в программу практических работ обеспечивает развитие у школьников метапредметных компетенций и проектно-исследовательских умений. Программа обеспечивает реализацию материала в объеме 35 часа, 1 час в неделю.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение по учебному предмету «Медицинская статистика» в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю)

В 11 классе «Б» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (0), практическая работа (0), проект (1).

Учебная программа **рассчитана на 34 часа.**

Рабочая программа по курсу «Медицинская статистика» в 11 классе «Б» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 34 часа.**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель освоения программы «Медицинская статистика»: формирование у школьника углубленных знаний в вопросах организации, планирования и проведения исследований биомедицинской статистики.

Задачи освоения программы «Медицинская статистика»:

- Ознакомление с этапами и методологией научного поиска, источниками научных данных,
- Обучение основам планирования собственных исследований,
- Обучение основным принципам сбора, хранения научных результатов, создания баз данных и современным подходам к обработке полученных результатов
- Обучение общим принципам представления результатов исследований, и их подготовке к публикации и презентации.
- Обучение критическому чтению научных публикаций.

Требования к входным знаниям - освоение разделов математики (линейная алгебра, математический анализ, математическая статистика).

Особенность данной программы – это ее практико-ориентированное направление при решении прикладных задач. Практические задания подбираются с учётом уровня подготовленности класса и профильной направленности. Преподавание возможно двумя преподавателями математики и информатики.

Элективный учебный предмет «Медицинская статистика» включает ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к основным разделам курса математики, информатики, биологии, медицины 10-11 классов общеобразовательной школы и углубляющих его по основным идейным линиям.

Курс можно использовать при реализации учебного плана технологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного, универсального профилей на уровне среднего общего образования, так и в рамках внеурочной деятельности.

Курс обеспечивает мотивированное углублённое изучение отдельных разделов профильных учебных предметов, не входящих в обязательную программу.

Курс знакомит учащихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими с точки зрения профессиональной перспективы.

Курс поможет в построении индивидуальной образовательной траектории, в вопросах будущей профессии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы:

- общекультурные компетенции (способностью развивать свой общекультурный и самостоятельно осваивать новые методы исследования); способностью самостоятельно приобретать и использовать

новые знания и умения;

- предпрофессиональные компетенции (способностью представлять

результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или

доклада; способностью использовать количественные и качественные

методы для проведения исследований;

В результате освоения курса ученик:

должен демонстрировать способность и готовность:

1) знать и владеть основными приемами, способами и методами сбора статистической информации, вопросы организации статистического наблюдения;

2) знать и уметь применять при обработке информации различные методы статистической сводки и группировки данных, систематизировать и обобщать информацию;

3) знать и уметь использовать в процессе анализа статистические методы

(относительных и средних величин; показатели вариации, индексный метод, ряды динамики, выборочное наблюдение и др.)

4) уметь применять статистические методы анализа связей и динамики явлений;

5) способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих здоровье населения и деятельность организаций здравоохранения;

6) способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач;

7) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Особенности организации учебного процесса

Основными формами обучения являются урок и домашняя работа, по параметру «количество» - групповая и фронтальная.

Методы, используемые при организации учебного процесса: по источникам знаний - практический, словесный, наглядный и видеометод; по характеру познавательной деятельности – репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный и частично-поисковый; контроль – письменный, устный и при помощи компьютера.

К основным приёмам работы относятся лекции, семинары, беседы, решение задач, ответы на письменные и устные вопросы, использование абстрактной наглядности, составление плана-конспекта, акцентирование главного и взаимосвязей в материале, ответы на письменные и устные вопросы, ответы с опорой на план, наглядность, фронтальный устный опрос, тестовый опрос, проверка домашнего задания.

Основными формами контроля освоения учащимися программы элективного учебного предмета являются тестирование, наблюдение за деятельностью школьников в процессе обучения, анализ результатов деятельности учащихся. Подведение итогов реализации программы осуществляется через итоговое тестирование.

Основные виды учебной деятельности при изучении элективного учебного предмета: лекции (16%), практикумы (68%), контроль знаний (16%).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Контроль и коррекция знаний, умений и навыков осуществляется на каждом уроке – это зависит от целей и задач урока.

При оценивании результатов обучения следует руководствоваться критериями оценивания обучающихся по пятибалльной шкале.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка письменных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка тестовых работ обучающихся

Тесты должны включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности, количеству и достаточно полно охватывать материал проверяемой темы. С их помощью обеспечивается текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Тестовые задания могут быть разно уровневыми по степени сложности:

- Уровень А (А) - задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения.

- Уровень Б (В) - задания, требующие размышления, выявляющие умения применять знания в стандартных ситуациях.

- Уровень В (С) - задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и выявляющие умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Такая дифференциация требований к учащимся на основе достижения всеми обязательного уровня подготовки поможет создать основу для разгрузки слабых учащихся, обеспечивая их посильной работой и формируя положительное отношение к учебе.

За нижнюю границу успешности выполнения задания за отметку «3» может быть принято 70% правильных ответов на обязательные вопросы. Этот критерий основан на том, что до уровня усвоения примерно 30% общего объема знаний и умений учебная деятельность учащегося находится в стадии формирования. Если учащиеся овладели более чем 70% объема знаний и умений, то в дальнейшем они могут успешно пополнять знания и развивать умения и со временем достигнут планируемого уровня обучения.

Отметка «4» должна ставиться при успешном выполнении всей обязательной части задания.

Отметка «5» ставиться при успешном выполнении всей обязательной части задания и правильных ответах хотя бы на часть вопросов, требующих проявления самостоятельности, способности применять знания в новой ситуации.

«5» – 91 – 100 %

«4» - 81 – 91 %

«3» – 70 – 80 %

«2» – меньше 70%

При проверке тестовых работ может быть использована рейтинговая система для разно уровневых заданий:

Уровень А - Правильный ответ - 1 балл. Неправильный ответ - 0 баллов.

Уровень Б - неправильный ответ при наличии записи, содержащих верные рассуждения - 1 балл.

Уровень В - за правильный ответ и записи без ошибок - 3 балла;

- за правильный ответ, но сопровождающие записи с ошибками, или за неправильный ответ, но записи свидетельствуют о правильности хода размышлений - 2 балла;

- за частичное решение или частичный ответ, который не доведен до логического завершения - 1 балл;

- в остальных случаях 0 баллов.

Коллоквиум

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление учащихся с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в группе учащихся, каждому из которых адресуется конкретный вопрос, что в целом позволяет оценить уровень понимания и усвоения учебного материала. Одновременно подобная форма проведения коллоквиума подразумевает коллективное обсуждение наиболее сложных и важных вопросов учебного курса, что повышает внимание учащихся, развивает их творческое мышление, способствует лучшему усвоению теоретического материала. Форма работы – групповая, аудиторная. Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если ученик полностью раскрывает содержание вопроса, может обосновать свои суждения, свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины; оценка «хорошо» выставляется, если ученик раскрывает содержание вопроса, но затрудняется обосновать свои суждения, не может акцентировать основную тему вопроса; оценка «удовлетворительно» выставляется, если ученик частично дает ответ на поставленный вопрос, слабо ориентируется в изучаемой теме, однако имеет конспект по обсуждаемой теме; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ученик не владеет понятийным аппаратом изучаемой темы, не раскрывает содержание вопроса, не предоставляет конспект изучаемого материала.

Рефераты

Работа над рефератом выполняется студентами индивидуально, самостоятельно с целью закрепления и углубления теоретических знаний. Тема реферата и предполагаемый план работы обсуждается с преподавателем, далее ученик самостоятельно подбирает, анализирует и структурирует материал. Примерный объем представляемого продукта – 8-10 листов печатного текста, приветствуется использование схем, рисунков, таблиц, дополняющих основной материал. Работа должна содержать цель, задачи исследования, обобщенные выводы по раскрываемой проблеме. В структуре реферата присутствует титульный лист, оформленный согласно принятым в ООО требованиям, оглавление, введение, основная часть, заключительная, список используемых литературных источников и интернет-ресурсов. Реферат сдается преподавателю на проверку в указанные сроки, после исправления существенных замечаний (если они имеются) ученик может приступить к его краткой защите в назначенное преподавателем время.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется, если ученик раскрывает содержание поставленной проблемы, ее актуальность и практическую значимость, может обосновать свои суждения, владеет понятийным аппаратом темы, реферат представлен в срок с учетом всех требований к содержанию и оформлению работы. Оценка «незачтено» выставляется, если ученик не владеет понятийным аппаратом изучаемой темы, не может подобрать и структурировать исследуемый материал, совершенно не ориентируется в представленной работе или не выполнил реферат к установленному сроку.

Контроль и коррекция знаний, умений и навыков осуществляется на каждом уроке – это зависит от целей и задач урока.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение в медицинскую статистику.

Статистика. Медицинская статистика. Статистические методы. Разделы медицинской статистики.

Тема 2. Статистические величины.

Абсолютные величины. Абсолютные величины в статистике. Виды абсолютных величин. Относительные величины. Для чего нужны относительные величины? Относительные величины в контексте медицинских публикаций. Вариационные ряды. Графическое изображение данных.

Тема 3. Статистические исследования.

Этапы статистического исследования. Программа и план статистического исследования. Программа сбора статистического материала. Программа обработки статистического материала. Статистические таблицы. Работа с данными в MS Excel.

Тема 4. Медицинская демография.

Демография – наука о населении. Медицинская демография. Структура медицинской демографии. Категории населения. Показатели статистики населения. Типы населения. Источники информации о численности населения. Расчет численности населения в межпереписной период. Механическое движение.

Тема 5. Заболеваемость населения.

Основные понятия в медицине. Основные показатели заболеваемости. Эпидемиология. Международная статистическая классификация болезней. Инфекционная заболеваемость. Неэпидемическая заболеваемость.

Тема 6. Инвалидность.

Инвалидность. Медико-социальная экспертиза. Установление причины и группы инвалидности. Показатели инвалидности. Реабилитация инвалидов.

Тема 7. Физическое развитие населения.

Методы исследования физического развития населения. Показатели физического развития. Тенденции физического развития. Рациональное питание как профилактика нарушения физического развития. Качество жизни, связанное со здоровьем.

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	04.09	Медицинская статистика как отрасль статистики.	Стр 3-5
2	11.09	Статистические данные в медицине.	Задание в тетради
3	18.09	Абсолютные величины. Работа с данными в MS Excel.	Стр 5-7
4	25.09	Относительные величины. Работа с данными в MS Excel.	Задание в тетради
5	02.10	Средние величины. Работа с данными в MS Excel.	Стр 7-10
6	09.10	Вариационные ряды. Графическое изображение данных. Работа с данными в MS Excel.	Задание в тетради
7	16.10	Зачет №1	Стр 10-15
8	23.10	Этапы статистического исследования. Программа и план статистического исследования.	Задание в тетради
9	2 четверть 06.11	Программа сбора статистического материала.	Стр 15-18
10	13.11	Программа обработки статистического материала. Статистические таблицы. Работа с данными в MS Excel.	Задание в тетради
11	20.11	Статистический анализ. Зачет №2	Стр 18-22
12	27.11	Медико-демографические показатели здоровья населения.	Задание в тетради
13	04.12	Статистика населения.	Стр 22-25

14	11.12	Динамика населения.	Задание в тетради
15	18.12	Регуляция миграции. Зачет №3	Стр 25-28
16	25.12	Основные понятия в медицине. Основные показатели заболеваемости.	Задание в тетради
17	3 четверть 15.01	Эпидемиология.	Стр 28-31
18	22.01	Международная статистическая классификация болезней.	Задание в тетради
19	29.01	Инфекционная заболеваемость.	Стр 31-35
20	05.02	Неэпидемическая заболеваемость.	Стр 35-40
21	12.02	Профессиональная заболеваемость. Зачет №4. Работа с данными в MS Excel.	Задание в тетради
22	19.02	Инвалидность.	Стр 40-46
23	26.02	Медико-социальная экспертиза.	Задание в тетради
24	05.03	Установление причины и группы инвалидности.	Стр 47-58
25	12.03	Показатели инвалидности. Реабилитация инвалидов.	Задание в тетради
26	19.03	Методы исследования физического развития населения.	Стр 60-71
27	26.03	Показатели физического развития.	Стр 72-84
28	4 четверть 09.04	Показатели физического развития.	Стр 85-91
29	16.04	Тенденции физического развития.	Задание в тетради
30	23.04	Рациональное питание как профилактика нарушения физического развития.	Стр 100-105
31	30.04	Качество жизни, связанное со здоровьем.	Стр 106-112
32	07.05	Проект. Защита проекта.	Задание в тетради
33	14.05	Проект. Защита проекта.	Задание в тетради
34	21.05	Проект. Защита проекта.	Задание в тетради

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОЦЕНКЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА. Авторы: кафедра ОЗ и ОЗ КГМУ, 2011
2. ГРАФИЧЕСКИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ. НАГЛЯДНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ MS Excel. Авторы: кафедра ОЗ и ОЗ КГМУ, 2011
3. ДИНАМИЧЕСКИЕ РЯДЫ. ОБРАБОТКА ДИНАМИЧЕСКИХ РЯДОВ И ПРОГНОЗ ДИНАМИКИ В MS Excel. Авторы: кафедра ОЗ и ОЗ КГМУ, 2011
4. ВАРИАЦИОННЫЙ РЯД. СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ. РАСЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАЦИОННОГО РЯДА. Авторы: кафедра ОЗ и ОЗ КГМУ, 2011
5. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ MS Excel ДЛЯ РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА КОРРЕЛЯЦИИ. Авторы: кафедра ОЗ и ОЗ КГМУ, 2011
6. КРАТКИЙ КУРС ПО МЕТОДАМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ. Автор: Ирина Горбачёва, www.statwork.net
7. ОСНОВЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ОБЩЕСТВЕННОМ ЗДОРОВЬЕ И УПРАВЛЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ. Авторы: Сырцова Л.Е., Косаговская И.И., Авксентьева М.В., 2003
8. ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ. Авторы: Юрьев В.К., Глущенко В.А., 2013
9. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА. Автор: Стентон Гланц, 1999
10. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. Авторы: Румянцев П.О., Саенко В.А., Румянцева У.В., Чекин С.Ю. ГУ-Медицинский радиологический научный центр РАМН, г. Обнинск

Электронные ресурсы

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет-ресурсов:

Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Медицинская статистика <http://medstatistic.ru>

